ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC**

**PHẠM THỊ THANH HÀ**

**RÈN LUYỆN VÀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO HỌC SINH LỚP 6 THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ ĐỀ MỘT SỐ HÌNH PHẲNG TRONG THỰC TIỄN**

**ĐỀ CƯƠNG LUẬN VĂN THẠC SĨ SƯ PHẠM TOÁN**

**HÀ NỘI – 2023**

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC**

**PHẠM THỊ THANH HÀ**

**RÈN LUYỆN VÀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO HỌC SINH LỚP 6 THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ ĐỀ MỘT SỐ HÌNH PHẲNG TRONG THỰC TIỄN**

**ĐỀ CƯƠNG LUẬN VĂN THẠC SĨ SƯ PHẠM TOÁN HỌC**

**CHUYÊN NGÀNH: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**

**BỘ MÔN TOÁN HỌC**

**Mã số: 8140209.01**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Hà Phi**

**HÀ NỘI – 2023**

**MỞ ĐẦU**

1. **Lý do chọn đề tài**

Trong thời đại công nghệ 4.0, tri thức khoa học của nhân loại phát triển không ngừng theo tốc độ lũy tiến dẫn đến sự chênh lệch khoảng cách ngày càng lớn giữa sự vô hạn của tri thức nhân loại và sự có hạn của kiến thức cá nhân. Do đó, tự học, tự nghiên cứu đã trở thành chìa khóa vàng để rút ngắn khoảng cách trên. Với mục đích đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng hiện đại hoá, dân chủ hoá và hội nhập quốc tế, Đảng và Nhà nước đã ban hành Nghị quyết TW2 về Luật Giáo dục yêu cầu: “*Cải tiến phương pháp giảng dạy và học tập theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập, phát huy tính chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của học sinh…*”.

Trong thư của Tổng bí thư Đỗ Mười gửi Hội thảo khoa học nghiên cứu phát triển tự học, tự đào tạo ngày 6/1/1998 có viết: “*Tự học, tự đào tạo là một con đường phát triển suốt đời của mỗi con người trong nền kinh tế xã hội nước ta hiện nay và cả mai sau* ". Hiện tại, nền giáo dục nước ta đang thay đổi theo hướng định hướng phát triển năng lực người học và một trong số các năng lực cần hình thành đó là năng lực tự học. Có thể nói năng lực tự học là cửa ngõ tiếp cận tri thức của người học và luôn có sẵn trong mỗi người học. Để người học có thể khai thác được sức mạnh của năng lực này một cách tối ưu, có hiệu quả thì người dạy cần là người khơi mào và định hướng phát triển năng lực đúng hướng.

Học sinh lớp 6 là những đối tượng học sinh còn chưa phát triển hoàn thiện về tư duy và nhận thức. Việc học của các con đa phần do sự nhắc nhở, đôn đốc, kèm cặp hay thậm chí là áp đặt từ phía cha mẹ. Rất ít học sinh có trong mình sự chủ động, tự giác hay nói đúng hơn là tạo cho mình thói quen tự học. Chính vì vậy, việc tiếp cận kiến thức mới của nhiều học sinh còn chưa chủ động hay việc tổng hợp, liên kết các kiến thức đã học còn gặp nhiều khó khăn. Trong khi những yếu tố trên là những yếu tố rất cần thiết cho môn Toán nói chung và phân môn Hình học nói riêng. Do đó, rèn luyện năng lực tự học cho học sinh lớp 6 là một trong số những nhiệm vụ cấp bách của việc dạy và học môn Toán hiện nay.

Đối với phân môn Hình học 6 theo Chương trình giáo dục phổ thông mới, học sinh được bắt đầu kiến thức bằng chương học Một số hình phẳng trong thực tiễn - là một trong số những điểm khác biệt rõ rệt của chương trình mới so với chương trình lớp 6 của các năm học trước đây. Với cách sắp xếp như vậy, chương học này không chỉ là chương học kết nối các kiến thức đã học ở chương trình bậc Tiểu học, giúp học sinh đỡ bỡ ngỡ trong quá trình học tập mà còn là nền tảng xây dựng hứng thú với phân môn Hình học sau này. Thêm vào đó, các phần kiến thức trong chương đơn giản, rất gần gũi với thực tế, phù hơp với sự hiểu biết của học sinh lớp 6 nên việc rèn luyện cho học sinh năng lực tự học có nhiều điểm thuận lợi.

Xuất phát từ những lý do trên, bản thân tôi lựa chọn thực hiện luận văn thạc sĩ với đề tài: **“Rèn luyện và phát triển năng lực tự học cho học sinh lớp 6 thông qua hoạt động dạy học chủ đề Một số hình phẳng trong thực tiễn”.**

1. **Mục đích nghiên cứu**

Xây dựng các biện pháp giúp rèn luyện năng lực tự học cho học sinh lớp 6 thông qua hoạt động dạy học chủ đề một số hình phẳng trong thực tiễn trên cơ sở nghiên cứu lý luận về năng lực tự học và đánh giá thực trạng quá trình tự học của học sinh.

1. **Nhiệm vụ nghiên cứu**

**-** Nghiên cứu tổng quan cơ sở lý luận cơ bản của năng lực tự học và dạy học phát triển năng lực tự học.

- Tìm hiểu, đánh giá thực trạng rèn luyện năng lực tự học của học sinh lớp 6, đặc biệt là phần hình học Một số hình phẳng trong thực tiễn.

- Đề xuất một số biện pháp nhằm rèn luyện và phát triển năng lực tự học của học sinh trong dạy học chủ đề Một số hình phẳng trong thực tiễn.

- Đánh giá tính khả thi của các biện pháp đề cuất thông qua thực nghiệm sư phạm.

1. **Khách thể và đối tượng nghiên cứu**

- Khách thể nghiên cứu: Hoạt động dạy và học môn Toán 6 (chủ đề Một số hình phẳng trong thực tiễn).

- Đối tượng nghiên cứu: Năng lực tự học của học sinh lớp 6 thông qua chủ đề Một số hình phẳng trong thực tiễn.

1. **Phạm vi nghiên cứu**

***-*** Đề tài tập trung rèn luyện và phát triển năng lực tự học cho học sinh lớp 6 thông qua dạy học chủ đề Một số hình phẳng trong thực tiễn.

- Đề tài được thực hiện từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 01 năm 2024 tại trường Trung học cơ sở Nguyễn Lương Bằng, Thị trấn Thanh Miện, huyện Thanh Miện, tỉnh Hải Dương.

1. **Câu hỏi nghiên cứu**

**-** Thực trạng năng lực tự học của học sinh lớp 6 như thế nào?

- Biện pháp nào có thể phát triển năng lực tự học cho học sinh lớp 6 thông qua dạy học chủ đề Một số hình phẳng trong thực tiễn? Các minh chứng chứng minh các biện pháp đó có hiệu quả đối với học sinh và phù hợp để thực hiện tại phạm vi trường học được lựa chọn?

1. **Giả thuyết nghiên cứu**

Các kiến thức về hình phẳng trong thực tiễn là nội dung tương đối phù hợp để phát triển năng lực tự học cho học sinh lớp 6. Khi năng lực tự học của học sinh được rèn luyện và phát triển thì học sinh sẽ có hứng thú hơn với môn Toán nói chung và phân môn Hình học nói riêng, hơn thế việc tư duy bài mới, tổng hợp và hệ thống lại các kiến thức đã học sẽ được thực hiện một cách chủ động và có hiệu quả.

1. **Phương pháp nghiên cứu**

***8.1. Phương pháp nghiên cứu lý luận***

- Nghiên cứu các công văn, tài liệu nói về Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018.

- Nghiên cứu các tài liệu liên quan đến lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán.

- Nghiên cứu tài liệu (sách giáo khoa, sách tham khảo, báo, tạp chí,…) liên quan đến nội dung đề tài.

***8.2. Phương pháp nghiên cứu thực tiễn***

- Phương pháp quan sát – điều tra:

+ Quan sát những biểu hiện năng lực tự học của học sinh lớp 6 trước và sau thực nghiệm.

+ Dự giờ của đồng nghiệp, đưa ra nhận xét và rút kinh nghiệm cho bản thân trong dạy học.

+ Sử dụng các phiếu học tập, phiếu hỏi để đánh giá chất lượng tiết học, chương học.

- Phương pháp thực nghiệm sư phạm: Đánh giá tính khả thi và hiệu quả của các biện pháp đề xuất nhằm rèn luyện và phát triển năng lực tự học của học sinh các lớp 6 trường THCS Nguyễn Lương Bằng.

- Phương pháp thống kê toán học: Sử dụng phần mềm Excel để so sánh, đối chiếu các số liệu cần thiết khi kiểm tra.

1. **Kết cấu luận văn**

Ngoài phần Mở đầu, Tài liệu tham khảo, luận văn gồm 3 chương:

**Chương 1:** **Cơ sở lí luận và trực trạng của vấn đề nghiên cứu.**

**Chương 2:** **Một số biện pháp rèn luyện năng lực tự học cho học sinh lớp 6 thông qua dạy học chủ đề Một số hình phẳng trong thực tiễn.**

**Chương 3:** **Thực nghiệm sư phạm**.

**CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TRẠNG CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU**

**1.1. Năng lực và năng lực tự học**

***1.1.1. Năng lực***

***1.1.2. Năng lực tự học***

***1.1.2.1. Khái niệm năng lực tự học***

***1.1.2.2. Biểu hiện và yêu cầu cần đạt về năng lực tự học đối với học sinh Trung học cơ sở***

**1.2. Thực trạng dạy học chủ đề Một số hình phẳng trong thực tiễn; dạy học phát triển năng lực tự học cho học sinh ở trường THCS**

**Kết luận chương 1**

**CHƯƠNG 2**. **MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN LUYỆN VÀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO HỌC SINH LỚP 6 THÔNG QUA DẠY HỌC CHỦ ĐỀ MỘT SỐ HÌNH PHẲNG TRONG THỰC TIỄN**

**2.1. Các tiêu chí cần thực hiện để rèn luyện và phát triển năng lực tự học Toán**

**2.2. Một số biện pháp dạy học chủ đề Một số hình phẳng trong thực tiễn theo hướng phát triển năng lực tự học cho học sinh lớp 6**

***2.2.1. Phát triển kĩ năng định hướng, xác định mục tiêu và động cơ học tập***

***2.2.2. Phát triển kĩ năng sử dụng và sáng tạo các phương tiện, phần mềm học tâp phù hợp với nội dung từng bài học.***

***2.2.3. Phát triển kĩ năng lập và thực hiện kế hoạch học tập.***

***2.2.4. Phát triển kĩ năng tự đánh giá cho học sinh.***

**Kết luận chương 2**

**CHƯƠNG 3**. **THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM**

**3.1. Mục đích thực nghiệm**

**3.2. Nhiệm vụ thực nghiệm**

**3.3. Nội dung thực nghiệm**

**3.4. Tổ chức thực nghiệm**

***3.4.1. Đối tượng thực nghiệm***

***3.4.2. Kế hoạch thực nghiệm***

***3.4.3. Tiến hành thực nghiệm***

**3.5. Đánh giá kết quả thực nghiệm**

**Kết luận chương 3**

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

[1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018, Chương trình giáo dục phổ thông Chương trình tổng thể, NXB Giáo dục.

[2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018, Chương trình giáo dục phổ thông môn toán, NXB Giáo dục

[3]. Đặng Thành Hưng (2012), *“Bản chất và điều kiện của việc tự học”,* Tạp chí Khoa học Giáo dục, ISSN 0866-3662, Số 78.

[4]. Nguyễn Bá Kim (2006), *Phương pháp dạy học môn toán*, Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội.

[5]. Nguyễn Cảnh Toàn – Lê Khánh Bằng (2013), *Phương pháp dạy và học đại học,* NXB Đại học Sư phạm.

[6]. Nguyễn Cảnh Toàn (chủ biên) – Nguyễn Kỳ - Vũ Văn Tảo – Bùi Tường (2001), *Quá trình dạy – Tự học*, NXB Giáo dục.

[7]. Nguyễn Ngọc Bảo, Trần Kiểm (2005), *Lý luận dạy học ở trường trung học cơ sở,* NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

[8]. Nhà xuất bản Giáo dục, *Luật Giáo dục (2005),* Hà Nội.

[9]. Vũ Quốc Chung, Lê Hải Yến (2003), *Để tự học đạt hiệu quả,* NXB ĐHSP, Hà Nội.

[10]. X.Roegier (1996), *Khoa sư phạm tích hợp hay làm thế nào để phát triển các năng lực nhà trường,* NXB Giáo dục Hà Nội.

Hà Nội, ngày 20 tháng 4 năm 2023

**Người hướng dẫn khoa học Người viết đề cương**



**TS. Hà Phi Phạm Thị Thanh Hà**